

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Башкортостан
Управление образования Администрации муниципального района Туймазинский
район Республики Башкортостан
МАОУ ЦО с. Старые Туймазы

РАССМОТРЕНО

Руководитель
школьного
методического
объединения

Г.Ф. Бикбулатова

Бикбулатова Г.Ф.
Протокол № 1 от «29» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по учебно-
воспитательной работе

Л.Я. Касимова

Касимова Л.Я.
Протокол № 1 от «30» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ ЦО
с.Старые Туймазы

Р.М. Хайдаров
Хайдаров Р.М.
Приказ № 241 от «31» 08
2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности «Учусь создавать проект»
для обучающихся 1-4 классов

с.Старые Туймазы 2023

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Учусь создавать проект», 1-4 классы составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, авторской программы курса «Учусь создавать проект», 1-4 классы, авторы-составители Р.И. Сизова, Р.Ф. Селимова. – М. Просвещение, 2019.

Место учебного курса внеурочной деятельности «Учусь создавать проект», 1-4 классы, в плане внеурочной деятельности

Курс внеурочной деятельности «Учусь создавать проект», 1-4 классы рассчитан: 1 класс – 17 часов, 0,5 часов в неделю

2 класс - 17 часов, 0,5 час в неделю

3 класс - 17 часов, 0,5 час в неделю

4 класс - 17 часов, 0,5 час в неделю

Общая характеристика учебного курса внеурочной деятельности «Учусь создавать проект», 1-4 класс

Программа учебного курса внеурочной деятельности «Учусь создавать проект» – интеллектуальной направленности, рассчитана на учащихся 1-4 классов, занимающихся исследовательской и экспериментальной работой.

Особенностью учебного курса внеурочной деятельности «Учусь создавать проект» является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться

– самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

Программа учебного курса внеурочной деятельности «Учусь создавать проект» обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса;
- раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Ценность программы заключается в том, что учащиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию.

Актуальность программы основывается на интересе, потребностях учащихся и их родителей. В программе удачно сочетаются взаимодействие школы с семьей, творчество и развитие, эмоциональное благополучие детей и взрослых. Она способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Программирование данного учебного материала осуществляется по принципу «концентрических кругов». При сохранении общей направленности заданий они усложняются от класса к классу.

Ценностные ориентиры содержания учебного курса внеурочной деятельности «Учусь создавать проект», 1-4 класс

Важными ориентирами содержания курса являются следующие ценности:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость во времени,

образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);

- владение познавательной информацией, способами находить её и выбирать главное, грамотной речью, алгоритмами работы над проектом, элементами исследовательской деятельности позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения);

- участие в активном познавательном процессе способствует развитию интеллектуального и творческого потенциала каждого ребёнка;

- практическая работа над проектами предполагает постоянное применение как знаний, полученных при работе над темой, так и знаний, полученных на уроках в классе;

- разнообразные действия при работе над проектами можно рассматривать как аналог деловой деятельности взрослых, как постоянный источник жизненных ситуаций, требующих применения имеющихся у школьника умений для их решения;

- привлечение родителей способствует установлению взаимоотношений между детьми и родителями, налаживанию плодотворных связей между семьей и школой. Когда родители становятся активными помощниками учителя, дети получают положительную мотивацию.

Цели и задачи учебного курса внеурочной деятельности «Учусь создавать проект», 1-4 класс

Цель программы: создание условий для активизации личностного потенциала обучающихся через организацию проектной деятельности; формирование навыка саморегуляции и самоопределения младшего школьника.

Задачи:

- Знакомство с проектной технологией, с алгоритмом построения проекта. Познакомить обучающихся с методами исследования и эксперимента, их применением в собственном исследовании. Развивать у обучающихся способность аналитически мыслить: классифицировать, сравнивать, обобщать собранный материал (познавательные УУД).

- Формирование позиции взаимодействия, навыка группового взаимодействия. Формировать опыт публичного выступления, способствовать формированию культуры речи (коммуникативные УУД).

- Формирование опыта выполнения самостоятельной творческой работы, оценки своей деятельности (регулятивные УУД).

- Формирование навыка самоопределения, реализации собственного проекта. Обучить основам оформления работ (личностные УУД)

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные:

У учеников будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Метапредметные

Регулятивные

Обучающийся научится:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- решать творческие задачи на уровне комбинаций, импровизаций: самостоятельно составлять план действий (замысел), проявлять оригинальность при решении творческой задачи, создавать творческие работы (сообщения, небольшие сочинения, графические работы), разыгрывать воображаемые ситуации. принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия;
- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Познавательные

Обучающийся научится:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Коммуникативные Обучающийся научится:

- инициировать учебное взаимодействие со взрослыми – вступать в диалог, задавать вопросы.
- вести дискуссию.
- отстаивать свою точку зрения.
- находить компромисс.
- интервьюировать, вести устный опрос и т. д.
- представлять презентацию
- монологической речи.
- уверенно держать себя во время выступления.
 - показывать артистические умения.
 - использовать различные средства наглядности при выступлении.
 - отвечать на незапланированные вопросы

Предметные:

- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.
- наблюдение объектов окружающего мира; обнаружение изменений, происходящих с объектом (по результатам наблюдений, опытов, работы с информацией); устное описание объекта наблюдения. Соотнесение результатов с целью наблюдения, опыта (ответ на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?»).
- определение способов контроля и оценки деятельности (ответ на вопросы «Такой ли получен результат?», «Правильно ли это делается?»); определение причин возникающих трудностей, путей их устранения; предвидение трудностей (ответ на вопрос «Какие трудности могут возникнуть и почему?»), нахождение ошибок в работе и их

исправление.

- умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад и общий результат деятельности
- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п., аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

В результате прохождения курса у учащихся будут достигнуты следующие предметные результаты:

Учащийся научится:

— *давать определения понятиям: проблема, позиция, проект, проектирование, исследование, конструирование, планирование, технология, ресурс проекта, риски проекта, техносфера, гипотеза, предмет и объект исследования, метод исследования, экспертное знание;*

— *раскрывать этапы цикла проекта;*

— *самостоятельно применять приобретённые знания в проектной деятельности при решении различных задач с использованием знаний одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;*

— *владеть методами поиска, анализа и использования научной информации;*

— *публично излагать результаты проектной работы.*

Формами контроля над усвоением материала могут служить отчёты по работам, самостоятельные творческие работы, тесты, итоговые учебно-исследовательские проекты. Итоговое занятие проходит в виде научно-практической конференции или круглого стола, где заслушиваются доклады учащихся по выбранной теме исследования, которые могут быть представлены в форме реферата или отчёта по исследовательской работе. В качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы, организуются следующие мероприятия:

- *выставки творческих работ учащихся;*
- *мини – конференции по защите исследовательских проектов.*

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа состоит из трёх разделов:

1. *Самые первые проекты.*

Формирование понятия проектная деятельность и навыков сотрудничества. Что такое команда? Как работать в команде?

2. *Основы проектной деятельности.*

От проблемы к цели. Работа со справочной литературой. Способы обработки информации. Основы риторики. Публичное выступление. Вопросы, направляющие проект: основополагающий, проблемный, учебный. Работа над проектами.

3. *Работа над проектом.*

Работа над полноценными групповыми и индивидуальными проектами.

Каждое занятие подчинено определенной **структуре**, в которой имеются следующие рубрики:

1. Рубрика *«Минутка знакомства»* позволяет начинающим проектантам узнать о сверстнике, который уже создавал свой проект ранее. Эти минутки поучительны и интересны. Чаще всего именно эти «минутки» вдохновляют ребёнка на начало своего исследования.

2. Практические занятия *«Играем в учёных»* переносят детей в мир опытов и знакомят с первыми шагами в науке. Начиная работать над каким-либо опытом или занятием, дети пытаются внести в него свои размышления, а часто и дополнительные решения.

3. Рубрика *«Добрый совет Дельфина»* помогает в решении сложившихся проблем у ребёнка на данном этапе и является ненавязчивой подсказкой.

4. Тесты и самоанализ помогут будущему проектанту овладеть элементами рефлексии, которые будут способствовать формированию самоуважения и позитивной самооценки автора проекта.

5. Рубрика *«Переменка»* помогает развивать внимание и логику, творческое мышление и любознательность, память и способность к восприятию.

1 класс

Тренинг (8ч.)

Кто я? Моя семья. Чем я больше всего хочу заниматься. Хобби. О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта. Как собирать материал? Твои помощники. Этап. Повторение. Давай вспомним. Проблема. Решение проблемы. Гипотеза. Предположение. Играем в предположения. Цель проекта. Задача проекта. Выбор нужной информации. Интересные люди твои помощники. Продукт проекта. Виды продукта. Макет. Повторение пройденных проектных понятий.

Исследовательская практика (6ч.)

Визитка. Как правильно составить визитку к проекту. Мини-сообщение. Семиминутное выступление. Выступление перед знакомой аудиторией. Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета. Это интересно. Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта. Пробные выступления перед незнакомой аудиторией. Повторение. Давай вспомним. Игра в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно. Получение электричества с помощью волос. Поилка для цветов.

Мониторинг (3ч.)

Тест «Чему я научился?» Памятка для учащегося практиканта. Твои впечатления от работы

над проектом. Пожелание будущим проектантам. Твои советы им. Советы на лето от Мудрого Дельфина.

2 класс

Этапы работы над проектом (9 ч.)

Этапы работы над проектом. Выбор темы проекта. Знакомство с понятием «формулировка». Актуальность темы проекта. Решение проблемы. Выработка гипотезы-предположения. Сбор информации. Работа со словарями. Знакомство с интересными людьми. Интервью. Обработка информации. Создание продукта проекта. Тест «Чему ты научился?»

Значимость компьютера в создании проекта (8ч.)

Знаком ли ты с компьютером?

Программа МРР. Создание презентации. Совмещение текста выступления с показом презентации. Пробное выступление перед незнакомой аудиторией. Самоанализ.

3 класс

Организация работы над проектом (6 ч.)

Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы. Предположение. Гипотеза. Решение задачи. Цель проекта. Задачи. Выбор помощников для работы над проектом. Сбор информации. Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта. Анкетирование. Составление памяток по теме проекта. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере.

Помощь ИКТ при создании проекта (11ч.)

Изучение и освоение возможностей программы MPP. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм. Анимации. Настройка анимации. Дизайн. Требования к компьютерной презентации. Подготовка проектной документации. Самоанализ. Рефлексия.

4 класс

Виды проектов (7 ч.)

Виды проектов. Исследовательски-творческий проект. Творческий проект.

Ролево-игровой проект. Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей ее проверкой.

Информационно-исследовательский проект. Практико-ориентированный проект. Монопредметный проект. Межпредметный проект.

Презентация проекта (2 ч.)

Виды презентационных проектов. Вид презентации проекта как отчет участников исследовательской экспедиции. Вид презентации проекта в рамках научной конференции.

Правильная подготовка презентации к проекту.

Критерии оценивания проекта и его защиты (3 ч.)

Работа с Памяткой при подготовке публичного выступления. Работа с памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом. Типичные ошибки проектантов. Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся.

Информационные технологии (5ч.)

Программа MPP. Формирование умения обработки с диаграммой. Формирование умения в работе с таблицей. Использование ресурсов Интернета при подготовке к презентации.

Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев. Твои впечатления от работы над проектом.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№	ТЕМА УРОКА	КОЛ-ВО ЧАСОВ	ДАТА ИЗУЧЕНИЯ	ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	ЭЛЕКТРОННЫЕ ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ
1.	Кто я? Моя семья Чем я люблю заниматься. Хобби	1		беседа	
2	О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта. Как собирать материал? Твои помощники	1		беседа	

3	Проблема. Решение проблемы	1		практическое занятие	
4	Гипотеза. Предположение.Игра ем в предположения	1		беседа ,игры	
5	Цель проекта Задача проекта	1		практическое занятие беседа	
6	Выбор нужной информации	1		практическое занятие	
7	Интересные люди – твои помощники Продукт проекта	1		беседа	
8	Виды продукта. Макет Визитка	1		практическое занятие беседа	
9	Как правильно составить проекту	1		практическое занятие	
10	Мини-сообщение. Выступление перед знакомой аудиторией	1		беседа практическое занятие	
11	Выступление Перед знакомой аудиторией Играем в ученых. Окрашивание цветка разные цвета. Это интересно	1		практическое занятие	
12	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта Пробные выступления перед незнакомой аудиторией	1		практическое занятие	
13	Пробные выступления перед незнакомой аудиторией Играем в ученых. телефоны». Это интересно	1		практическое занятие	

14	Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос. Это интересно Играем в ученых. Поилка для цветов. Это интересно	1		игра-практическое занятие	
15	Играем в ученых. Невидимые чернила. Это интересно Памятка для учащегося-проектанта	1		игра-практическое занятие	
16	Памятка для учащегося-проектанта Твои впечатления от работы над проектами	1		беседа	
17	Итоговая Диагностика «Чему научился?»	1			
	ВСЕГО	17			

2 КЛАСС

№	ТЕМА УРОКА	КОЛ-ВО ЧАСОВ	ДАТА ИЗУЧЕНИЯ	ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	ЭЛЕКТРОННЫЕ ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения Выбор темы твоего проекта. Ты - проектант	1		беседа	
2	Знакомство с понятием «формулировка». Работа со словарями Выбор помощников в работе над проектом	1		практическое занятие дискуссия	

3	Этапы работы над проектом Актуальность темы проекта. Твое знакомство с понятием «актуальность»	1		практическое занятие беседа	
4	Проблема. Решение проблемы. Выработка гипотезы-предположения	1		беседа практическое занятие	
5	Цель проекта Задачи проекта	1		беседа	
6	Сбор информации для проекта Знакомство с интересными людьми. Интервью	1		практическое занятие	
7	Обработка информации. Отбор значимой информации Создание продукта проекта. Твое знакомство с понятиями «макет», «поделка».	1		работа в библиотеке практическое занятие	
8	Играем в ученых. Это интересно Тест «Чему ты научился?»	1		игра-практическое занятие практическое занятие	
9	Отбор информации для семиминутного выступления. (Мини-сообщение) Творческая работа. Презентация. Твое знакомство с понятием «презентация»	1		практическое занятие творческая работа	.

10	Значимость компьютера в создании проектов. Презентация Знаком ли ты с компьютером? Программа МРР	1		Работа в компьютерном классе	.
11	Программа МРР Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «зала» по теме проекта.	1		Работа в компьютерном классе	
12	Совмещение текста выступления показом презентации	1		Работа в компьютерном классе	
13	Тест «Советы проектанту» Изготовление визитки. Правильное составление титульного листа визитки	1		практическое занятие	
14	Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ» Играем в ученых. Это интересно	1		беседа игра-практическое занятие	
15	Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности Памятка жюри конкурсов	1		беседа практическое занятие	.
16	Пробное выступление перед незнакомой аудиторией Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией	1		практическое занятие беседа	
17	Играем в ученых. Это интересно. Презентация учебного проекта	1		Игра - практическое занятие творческие проекты	
	ВСЕГО	34			

3 КЛАСС

№	ТЕМА УРОКА	КОЛ-ВО ЧАСОВ	ДАТА ИЗУЧЕНИЯ	ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	ЭЛЕКТРОННЫЕ ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом. Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы.	1		беседа практическое занятие	
2	Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. Решение задачи. Цель проекта. Задачи. Выбор помощников для информации.	1		практическое занятие	
3	Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта	1		практическое занятие	
4	Требования к составлению анкет Анкетирование	1		практическое занятие	
5	Памятки. Составление памяток по теме проекта. Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере.	1		практическое занятие беседа	
6	Практическая работа. Создание мини-постера.	1		практическое занятие	
7-8	Изучение и освоение возможностей программы МРР. Выставка фотографий,	2		работа в компьютерном классе	

	рисунков, фигур, диаграмм				
9	Программа МРР. Анимации. Настройка Анимации.	1		работа компьютерном классе	
10	Программа МРР. Дизайн.	1		работа компьютерном классе	
11	Фотографии на слайдах. Работа с Фотографиями.	1		работа компьютерном классе	
12	Требования к компьютерной презентации.	1		работа компьютерном классе	
13	Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой МРР.	1		работа компьютерном классе	
14	Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту.	1		работа компьютерном классе	
15	Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка	1		практическое занятие	
16	Тесты. Тестирование. Рефлексия Твои впечатления работы над проектом	1		практическое занятие дискуссия	
17	Пожелания будущим проектантам Презентация учебного проекта	1		беседа творческие проекты	
	ВСЕГО	17			

4 КЛАСС

№	ТЕМА УРОКА	КОЛ-ВО ЧАСОВ	ДАТА ИЗУЧЕНИЯ	ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	ЭЛЕКТРОННЫЕ ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ
---	------------	--------------	---------------	--	--

1	Твои новые интересы и увлечения. Виды проектов.	1		беседа	
2	Исследовательски-творческий проект Творческий проект.	1		беседа	
3	Ролево-игровой проект.	1		игра-практическое занятие	
4	Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей её проверкой	1		практическое занятие	
5	Информационно-исследовательский проект.	1		беседа	
6	Информационно-исследовательский проект. Практико-ориентированный проект.	1		беседа практическое занятие	
7	Монопредметный проект.	1		беседа	
8	Межпредметный проект. Виды презентационных проектов.	1		беседа Работа в компьютерном классе	
9	Вид презентации проекта как отчёт участников исследовательской экспедиции. Вид презентации проекта в рамках научной конференции	1		практическое занятие Работа в компьютерном классе	
10	Правильная подготовка презентации к проекту. Типичные ошибки проектантов.	1		Работа в компьютерном классе	
11	Работа с Памяткой при подготовке публичного выступления.	1		беседа, занятие практическое	
12	Работа с Памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом.	1		практическое занятие	

13	Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся. Программа МРР. Формирования умения в работе с диаграммой.	1		беседа Работа в компьютерном классе	
14	Программа МРР. Формирования умения в работе с таблицей Практическая работа.	1		Работа в компьютерном классе Практическое занятие	
15	Тестирование. Самоанализ. Рефлексия Использование ресурсов Интернета при подготовке презентации.	1		Работа в компьютерном классе	
16	Программа Microsoft Office Word. Формирование навыков работы с текстом и по настройке полей и абзацев. Твои впечатления от работы над проектом.	1		Работа в компьютерном классе дискуссия	
17	Пожелания будущим проектантам. Презентация учебного проекта	1		беседа творческие проекты	
	ВСЕГО	17			

**Материально-техническое обеспечение учебного курса внеурочной деятельности
«Учусь создавать проект», 1-4 классы**

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Дидактическое описание
1.	Учебник, учебные пособия	Список литературы для учителя: 1. Сизова Р.И., Селимова Р.Ф. Учусь создавать проект: Методические пособия для 1-4 классов. – М.: Издательство РОСТ, 2016. 2. Сизова Р.И., Селимова Р.Ф. Учусь создавать проект: Рабочие тетради для 1- 4 классов.- М.: Издательство РОСТ, 2019. Список литературы для обучающихся: 1. Сизова Р.И., Селимова Р.Ф. Учусь создавать проект: Рабочие тетради в 2-х частях для 1- 4 классов.- М.: Издательство РОСТ, 2019.

2.	Интерактивный комплекс «SmartBoard» с программным обеспечением WindowsXP и программа MicrosoftOffice-PowerPoint.	Используется учителем, обучающимися в соответствии с планируемой потребностью учителя и учащихся.
3.	Документ камера AVerMedia	Используется учителем в соответствии с планируемой потребностью.
4.	Электронный предметно-методический журнал «Начальная школа» с приложением.	Адрес сайта: http://digital.1september.ru/
5.	Информационные источники	1. http://www.Nachalka.com . 2. http://pedsovet.org/ 3. http://www.proshkolu.ru 4. https://uchi.ru/ 5. https://interneturok.ru/ 6. https://infourok.ru/
6.	Книгопечатная продукция	1. Дубова М.В. Организация проектной деятельности младших школьников: Практическое пособие для учителей начальных классов. - М.:Баласс, 2011. 2. Горячев А.В., Иглина Н.И. Всё узнаю, всё смогу. Пособие по проектной деятельности в начальной школе (2-4 классы). - М.: Баласс, 2016. 3. Детские энциклопедии, справочники
7.	Оборудование	1. Компьютер 2. Мультимедийный проектор 3. Интерактивная доска 4. Прочее оборудование: доска, раздаточный материал для проектов, материалы на электронных носителях.
8.	Учебно-наглядные пособия	1. Таблицы к основным разделам изучаемого материала (в соответствии с программой); 2. Комплекты наглядных пособий в соответствии с тематикой, определенной в программе.